

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент общего образования Томской области  
Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г. Томска**

**Утверждаю**  
Директор гимназии  
М.И. Якуба  
Приказ № 131 -пр  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФАКУЛЬТАТИВА  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ЦИФРОВОЙ МИР»  
10-11 КЛАССЫ**

**Направление развитие личности: внеурочная деятельность по  
формированию функциональной грамотности**

**Форма организации деятельности: проектная деятельность**

**Возраст обучающихся: 11-16 лет**

**Количество часов по учебному плану: по 1 ч в каждом году обучения**

**Количество часов в год: 6 и 8 классы - 34 ч**

**Общее количество часов: 68**

**(гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический профили)**

**(Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. Финансовая грамотность. - М.: ВИТА-ПРЕСС)**

**Количество часов по учебному плану: 1 ч в 10 классе, 1 ч в 11 классе**

**Количество часов в год: 34 часа (10 класс)**

**34 часа (11 класс)**

**Составитель:**

**Попова А.А., учитель истории и обществознания**

**г. Томск 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультатива «Финансовая грамотность» является неотъемлемой частью ООП СОО гимназии.

Рабочая программа составлена к учебному пособию Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения; в ней конкретизирован перечень практических работ по курсу.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 10-11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием. Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10-11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

**Цель курса:** формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

### **Задачи курса:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;

- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к их решению они часто не готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Гимназия создаёт условия для получения экономического образования, в том числе его прикладных аспектов - финансовой грамотности, основ потребительских знаний в 10-11 классах.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни. Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, ЕГЭ.

**Целесообразность программы** заключается в овладении различными видами деятельности (самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью и др.) обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Задачами реализации** программы курса являются:

1. обеспечение в процессе изучения курса на условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;

2. создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
3. создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
4. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
5. овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
6. понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
7. построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
8. обеспечение системы внутреннего мониторинга качества образования на примере географии; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
9. освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
10. формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и с творчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Экскурсии.
- Игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

**Рабочая программа по курсу «Факультатив «Финансовая грамотность. Цифровой мир» разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска. Финансовая грамотность на уровне среднего общего образования изучается в 10 и 11 классах, на освоение программы отводится по 34 ч в год в каждом классе (по 1 ч в неделю).**

В тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы, на которые обучающиеся могут ориентироваться и использовать при самостоятельном

изучении отдельных тем предмета.

Новизна данной рабочей программы в том, что она может быть использована обучающимися при разных формах обучения: очная, очно-заочная и заочная.

А также для тех обучающихся, которые обучаются вне гимназии (в форме самообразования), но могут сдавать промежуточную аттестацию в гимназии.

**Формы промежуточной аттестации:** участие в конкурсах, конференциях, викторинах, олимпиадах разного уровня (не менее 1 в четверти).

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся овладеют практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Поэтому результатом обучения может быть по выбору обучающегося проектная работа по теме «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При практической работе презентации «Личного финансового плана» учащиеся продемонстрируют общие умения: планировать и осуществлять практическую деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания.

Воспитательный потенциал занятий отражён в рабочей программе и реализуется через:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

Ценностные ориентиры воспитания определяются достижением личностных результатов освоения программы. Элективный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным для личностного развития ученика.

## **1.Содержание курса**

### **10 класс, Финансовая грамотность. 34 часа**

#### **Введение 1 ч**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома

#### **Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. 14 часов**

##### **Базовые понятия и знания**

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные

параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

#### *Личностные характеристики и установки*

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

#### *Умения*

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

#### *Компетенции*

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

### **Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. 9 часов**

#### *Базовые понятия и знания*

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

#### *Личностные характеристики и установки*

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

#### *Умения*

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

#### *Компетенции*

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

### **Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. 10 часов**

#### *Базовые понятия и знания*

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

### *Личностные характеристики и установки*

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

### *Умения*

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

### *Компетенции*

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

## **11 класс, Финансовая грамотность. 34 часа**

### **Введение. 1 час**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома

### **Модуль 1. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. 10 часов**

#### *Базовые понятия и знания*

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

#### *Личностные характеристики и установки*

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

#### *Умения*

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

#### *Компетенции*

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

### **Модуль 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять. 11 часов**

#### *Базовые понятия и знания*

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

#### *Личностные характеристики и установки*

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

### *Умения*

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

### *Компетенции*

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

## **Модуль 3. Риски в мире денег: как защититься от разорения. 6 часов**

### *Базовые понятия и знания*

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

### *Личностные характеристики и установки*

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

### *Умения*

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитывать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

### *Компетенции*

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

## **Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. 8 часов**

### *Базовые понятия и знания*

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

### *Личностные характеристики и установки*

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

### *Умения*

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

### *Компетенции*

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

## 2. Планируемые результаты

### **Личностные результаты:**

в сфере *гражданского воспитания*: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

*в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

*в понимании ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

## **Метапредметные результаты**

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,

эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведённого учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить корректиды в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других* – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешшкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Предметные результаты изучения данного курса:**

- приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений **в процессе своей жизнедеятельности**;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента;
- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников;
- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **10 класс (34 часа)**

Раздел	Количество часов	Тема	Формы итогового контроля	Содержание воспитательного компонента	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Введение (1 ч)</b>	<b>1</b>				
	<b>1</b>	Введение		Проблемный вопрос (Для чего необходимо быть финансово грамотным?) Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками умение выделять общую точку зрения в дискуссии	
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни (14 ч)</b>	<b>14</b>			Проблемный вопрос (Чем могут быть полезны банки?) Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитание российской гражданской идентичности Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей умение выделять общую точку зрения в дискуссии	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Управление личными финансами и выбор банка			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Как сберечь накопления с помощью депозитов			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Проценты по вкладу: большие и маленькие			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Кредит: зачем он нужен и где его получить			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	2	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	Конкурс «Мои финансы»		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (9 ч)</b>	<b>9</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Финансовые риски и стратегии инвестирования			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Что такое ценные бумаги и какими они бывают			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Граждане на рынке ценных бумаг			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	1	Как распорядиться своими пенсионным и накоплениями	Викторина «В мире финансовой грамотности»	Проблемный вопрос (Как выбрать страховщика?) Личностные результаты: формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (10 ч)</b>	<b>10</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				умение выделять общую точку зрения в дискуссии	
	2	Страховой рынок России: коротко о главном.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Страхование имущества			
	2	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании .	Игра «Я.Финансы. Мир»		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Если нанесен ущерб третьим лицам			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

### 11 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов	Тема	Формы итогового контроля	Содержание воспитательного компонента	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Введение (1 ч)</b>	<b>1</b>				
	1	Введение		Проблемный вопрос (Для чего необходимо быть финансово грамотным?) Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				познанию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками умение выделять общую точку зрения в дискуссии	
<b>Модуль 1. Налоги: по чему их надо платить и чем грозит неуплата (10 ч)</b>	<b>10</b>				
	2	Что такое налоги и почему их нужно платить		Проблемный вопрос (Почему нужно платить налоги) Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитание российской гражданской идентичности Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей умение выделять общую точку зрения в дискуссии	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Основы налогообло жения граждан			
	2	Виды налогообло жения граждан			
	1	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет			
	1	Основания взимания налогов с граждан			
	1	Права и обязанност и в сфере налогообло жения			
	1	Налоговая декларация	Олимпиада «Высшая проба»		
<b>Модуль 2. Собственн</b>	<b>11</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<b>ый бизнес: как создать и не потерять (11 ч)</b>					
	2	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать		Мини-проект «Создание бизнес-плана» Личностные результаты: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками умение выделять общую точку зрения в дискуссии	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Пишем бизнес-план.			
	2	Расходы и доходы в собственно м бизнесе			
	2	Налогообложение малого и среднего бизнеса.			
	3	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	Игра «Бизнес и финансовый рынок»		
<b>Модуль 3. Риски в мире денег: как защититься от разорения (6 ч)</b>	<b>6</b>				
	2	Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников		Проблемный вопрос (Как не попасть в сети мошенников) Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, Коммуникативные УУД Умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации умение выделять общую точку зрения в дискуссии	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Виды финансовых пирамид.			
	2	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при	Региональная игра «ФИНкласс»		

		работе в сети Интернет			
<b>Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (6 ч)</b>	<b>6</b>				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия.		Проблемный вопрос (Как распорядится своими пенсионными накоплениями) Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, Коммуникативные УУД Умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации умение выделять общую точку зрения в дискуссии	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	2	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма контроля
1	Введение. Что мы знаем о финансах	1	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
2	Управление личными финансами и выбор банка	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
3	Как сберечь накопления с помощью депозитов	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
4	Проценты по вкладу: большие и маленькие	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
5	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	Конкурс «Мои финансы»
6	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
7	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочтеть	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
8	Как управлять деньгами с помощью банковской	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	

	карты			
9	Финансовый риски и стратегии инвестирования	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
10	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
11	Граждане на рынке ценных бумаг	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
12	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
13	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	Викторина «В мире финансовой грамотности»
14	Страховой рынок России: коротко о главном.	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
15	Страхование имущества	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
16	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании.	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
17	Если нанесен ущерб третьим лицам	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	Игра «Я. Финансы. Мир»
18	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>		

## 11 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма контроля
1	Введение. Что мы знаем о финансах	1	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
2	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
3	Основы налогообложения граждан	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
4	Виды налогообложения граждан	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
5	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	Олимпиада «Высшая пробы»
6	Основания взимания налогов с граждан	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
7	Права и обязанности в сфере налогообложения	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
8	Налоговая декларация	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
9	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
10	Пишем бизнес-план.	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
11	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
12	Налогообложение малого и среднего бизнеса.	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
13	С какими финансовыми	1	<a href="https://xn--">https://xn--</a>	Игра «Бизнес и финансовый рынок»

	рисками может встретиться бизнесмен		<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
14	Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
15	Виды финансовых пирамид.	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
16	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
17	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия.	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	Региональная игра «ФИНкласс»
18	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
19	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд		<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/</a>	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> – информационно-просветительский портал проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике

